

- 100 Schülerinnen und Schüler im Haus
- 9 Klassen von Klasse 1- Klasse 9
- 147 Schülerinnen und Schüler in der Inklusion
- 25 Lehrkräfte und Mitarbeiter
- Schulsozialarbeit
- Ganztagesbetrieb von 8.00 - 16.00 Uhr in den Klassen 1-4
- Wahlweise Ganztagesbetrieb in den Klassen 1-9 nach Wunsch bis 16.00 Uhr, abhängig von Versorgung
- Kooperatives VAB in Zusammenarbeit mit der Berufsschule, Möglichkeit den Hauptschulabschluss in Klasse 10 zu erwerben



UNSERE SCHULE



PESTALOZZISCHULE

**Berufsbereit
werden**

**Vorstellungen
entwickeln**

Qualifizieren

**Beruf finden
und durchhalten**

**Vereinfachung
und Schonraum**

**Biografien
stärken**

**Anforderungen
mit Ernstcharakter**

**Praktisches
Ausüben**

**Erfahrungen
spiegeln**

GRUNDSÄTZE DER BO AN DER PESTALOZZISCHULE

Zusammenarbeit mit Bildungspartner RAZ

BERUFETAG

INDIVIDUELLE PRAKTIKA



ENTWICKLUNG BERUFLICHER VORSTELLUNGEN, MÖGLICHKEITEN UND ERFAHRUNGEN

3

PESTALOZZISCHULE

Zusammenarbeit mit Bildungspartner RAZ

**BERLINER-
BACKAKTION**



ARBEITEN AUßERHALB DER SCHULE - KOMPETENZTRAINING MIT ERNSTCHARAKTER

4

PESTALOZZISCHULE

Zusammenarbeit mit Bildungspartner RAZ



BERUFEMESSE



JUGENDLICHE GEBEN IHRE ERFAHRUNGEN WEITER, ENTWICKLUNGEN AUFZEIGEN - SPIEGELN

Berufsfelder:



Holzmechaniker



Landschaftsgärtner



Friseurin



Hauswirtschaft



Bauberufe



Metallbau



Gärtner/in



Verkäufer/in

Organisation:

Betriebe werden aufgesucht, vorgestellt und typische Tätigkeiten praktisch ausprobiert

ENTWICKLUNG BERUFLICHER VORSTELLUNGEN, MÖGLICHKEITEN UND ERFAHRUNGEN

Praktisches Arbeiten findet in der Schule statt

Organisationsform:

- *Fest ritualisierte Arbeiten im Schuljahr*



Saftmobil



**Pausenverkauf
in Klasse 7**

ARBEIT IN DIE SCHULE HOLEN - KOMPETENZTRAINING IM SCHONRAUM

Projekt Schulgarten



ARBEIT IN DIE SCHULE HOLEN - KOMPETENZTRAINING IM SCHONRAUM

Praktisches Arbeiten für Groß und Klein findet in der Schule statt

Großprojekte, die über Spenden finanziert wurden



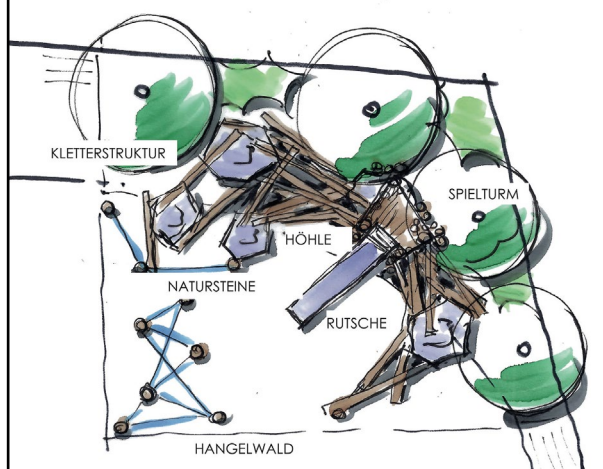
ARBEIT IN DIE SCHULE HOLEN - KOMPETENZTRAINING MIT ERNSTCHARAKTER



PESTALOZZISCHULE

Großprojekt „Bau eines Spielplatzes“ Schuljahr 2021/2022

SPIELPLATZPROJEKT PESTALOZZISCHULE ULM



ARBEIT IN DIE SCHULE HOLEN - KOMPETENZTRAINING MIT ERNSTCHARAKTER

- *Beteiligung aller Schülerinnen und Schüler bei der Planung*

ENTWURFSIDEEN DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

Am 22.07.2021 gestalteten Schülerinnen und Schüler der Klassen 1-8 ihre Vorstellungen von einem Spielplatz, der mit Naturmaterialien gestaltet wird. Der Vormittag war Teil des Planungsauftrages an die Firma Tollerei, die dieses Planungstreffen mit den Kindern vorbereitete und betreute.



PLANEN UND GESTALTEN



VORSTELLEN UND ERKLÄREN

Die Schülerinnen und Schüler stellten am nächsten Tag ihre Entwürfe der ganzen Schule vor. Die Firma Tollerei wird die Ideen mit in die Planung aufnehmen und im Entwurf berücksichtigen.



ARBEIT IN DIE SCHULE HOLEN - KOMPETENZTRAINING MIT ERNSTCHARAKTER



PESTALOZZISCHULE

- *Beteiligung aller Schülerinnen und Schüler bei der Durchführung*



ARBEIT IN DIE SCHULE HOLEN - KOMPETENZTRAINING MIT ERNSTCHARAKTER

Verkaufsaktionen

Organisationsform:

- *Cateringaufträge, Mandelbackaktion, für Klassen 8 und 9*
- *Arbeit im Sozialcafé (Kaffeezeit und Cafe Canape)*



ARBEITEN AUßERHALB DER SCHULE - KOMPETENZTRAINING MIT ERNSTCHARAKTER

Berufsnahe Projekte/Projekte im Zusammenhang mit der Projektprüfung

Organisationsform:

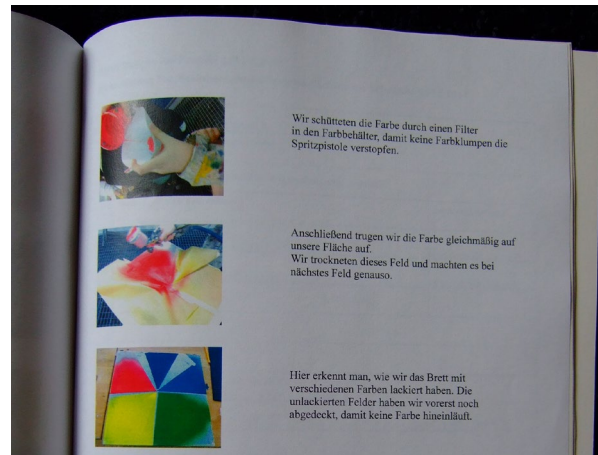
- *Projekte in Form von Arbeitsaufträgen*



Feuerprobe für die Trainingsgeräte: Eine junge Rollstuhlfahrerin überwindet Rampe und Podest unter dem Beifall der Steinbeis-BVJ-Schüler und Lehrer, der Physiotherapeuten und Ärzte. Foto: Volkmar Könnig

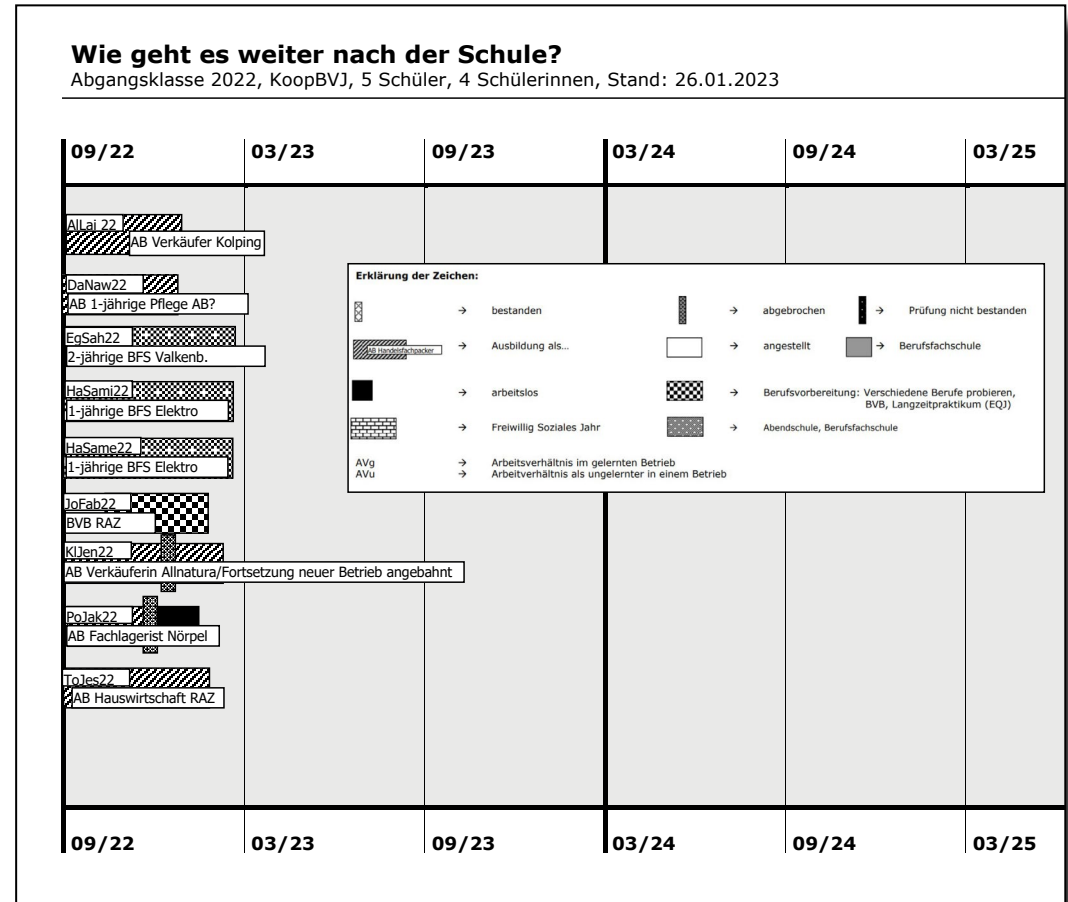
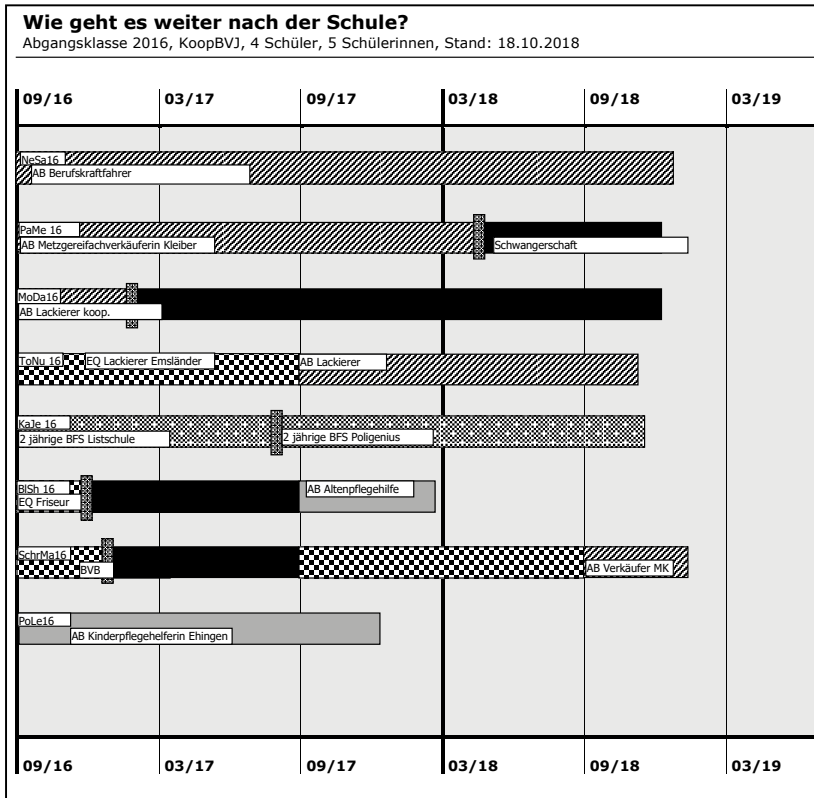
Fürs Leben lernen

Steinbeis-Schüler bauen Trainingsgeräte für Rollstuhlfahrer



SCHULISCHE QUALIFIZIERUNG, PERSÖNLICHKEIT UND SELBSTKONZEPT

Anschlusswege verschiedener VABKF-Klassen



AUSEINANDERSETZUNG MIT ANSCHLUSSKARRIEREN, SPIEGELUNG EIGENER ERFAHRUNGEN

Warum brauchen viele Jugendliche nach der Schule weitere berufsvorbereitende Maßnahmen?

Beratung läuft mitunter ins Leere

Übertragbarkeit auf andere Schularten?

Berufswahlmuster wirken einschränkend

FRAGESTELLUNGEN IN DER BERUFSORIENTIERUNG DER SCHULE