
Wirtschaft als eigenes Schulfach?

Empirische Evidenz aus Baden-Württemberg

Barcämp: Ein Schulfach für den Beruf, 03.02.2023

Günther Seeber, Tim Kaiser, Luis Oberrauch, Mira Eberle

Projekt: Wirtschaftskompetenzen Jugendlicher in Baden-Württemberg



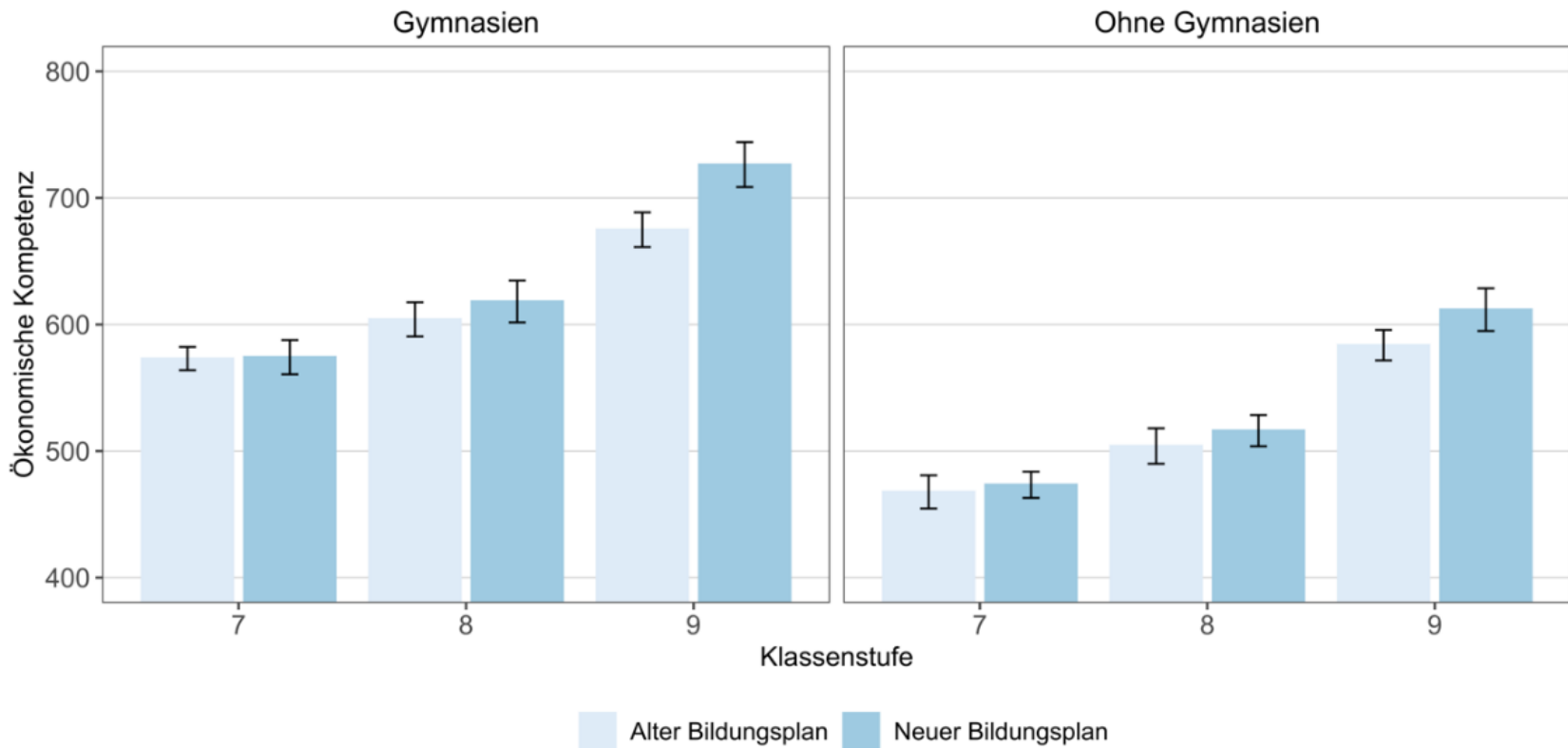
Projektträger: Stiftung Würth

Projektnehmer: Universität Koblenz-Landau (jetzt RPTU)
(Günther Seeber, Tim Kaiser, Luis Oberrauch, Mira Eberle)

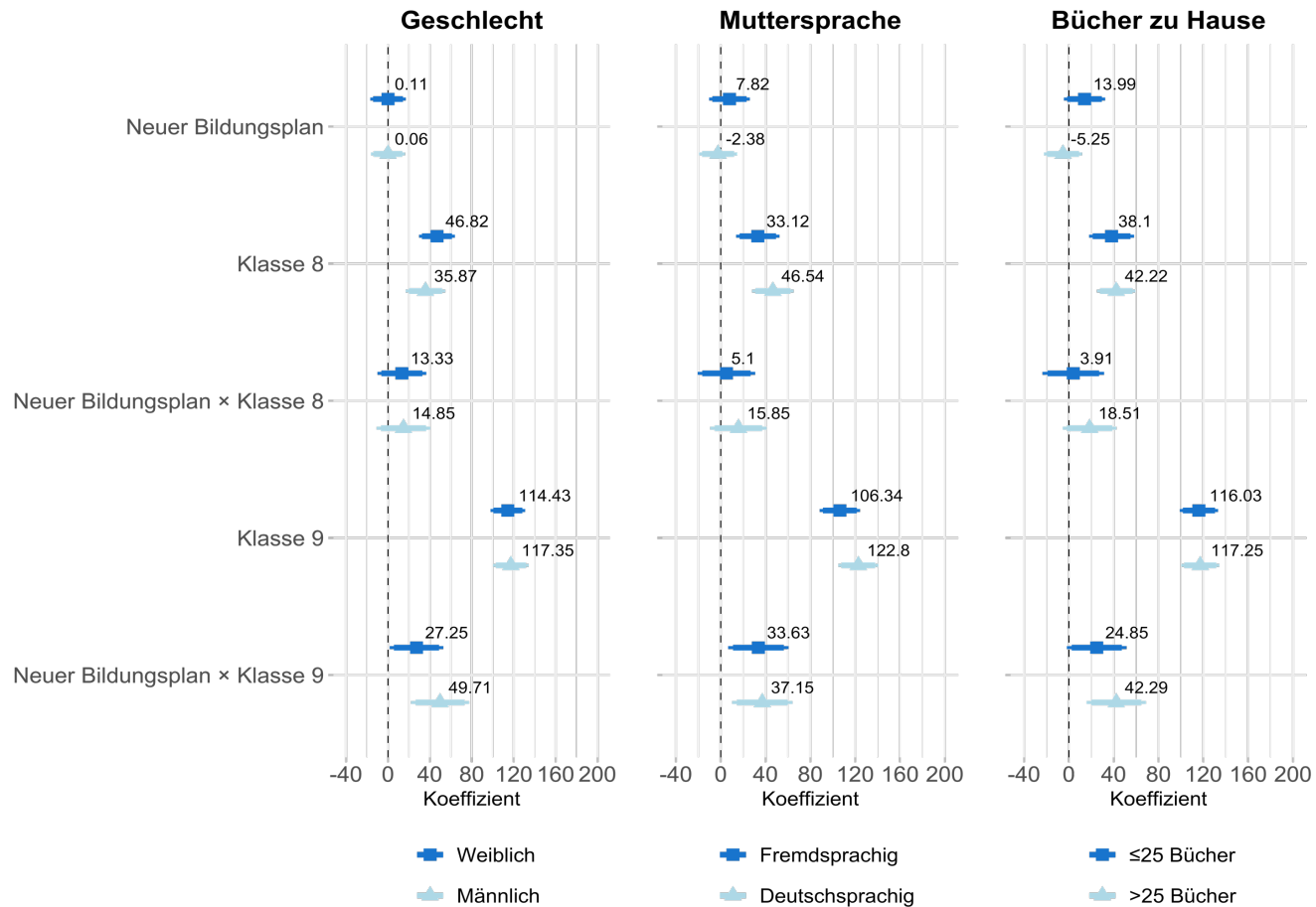
Phase 1 *Querschnittsstudie 2015-2017:* Messung ökonomischer Kompetenz von SuS der allgemeinbildenden Schulen in BaWü + Einstellungserhebung 2016

Phase 2 *Langzeitstudie 2016-2022:* Quasi-experimenteller Vergleich mit und ohne Schulfach hinsichtlich Kompetenzentwicklung, Einstellungsänderungen und Verhalten

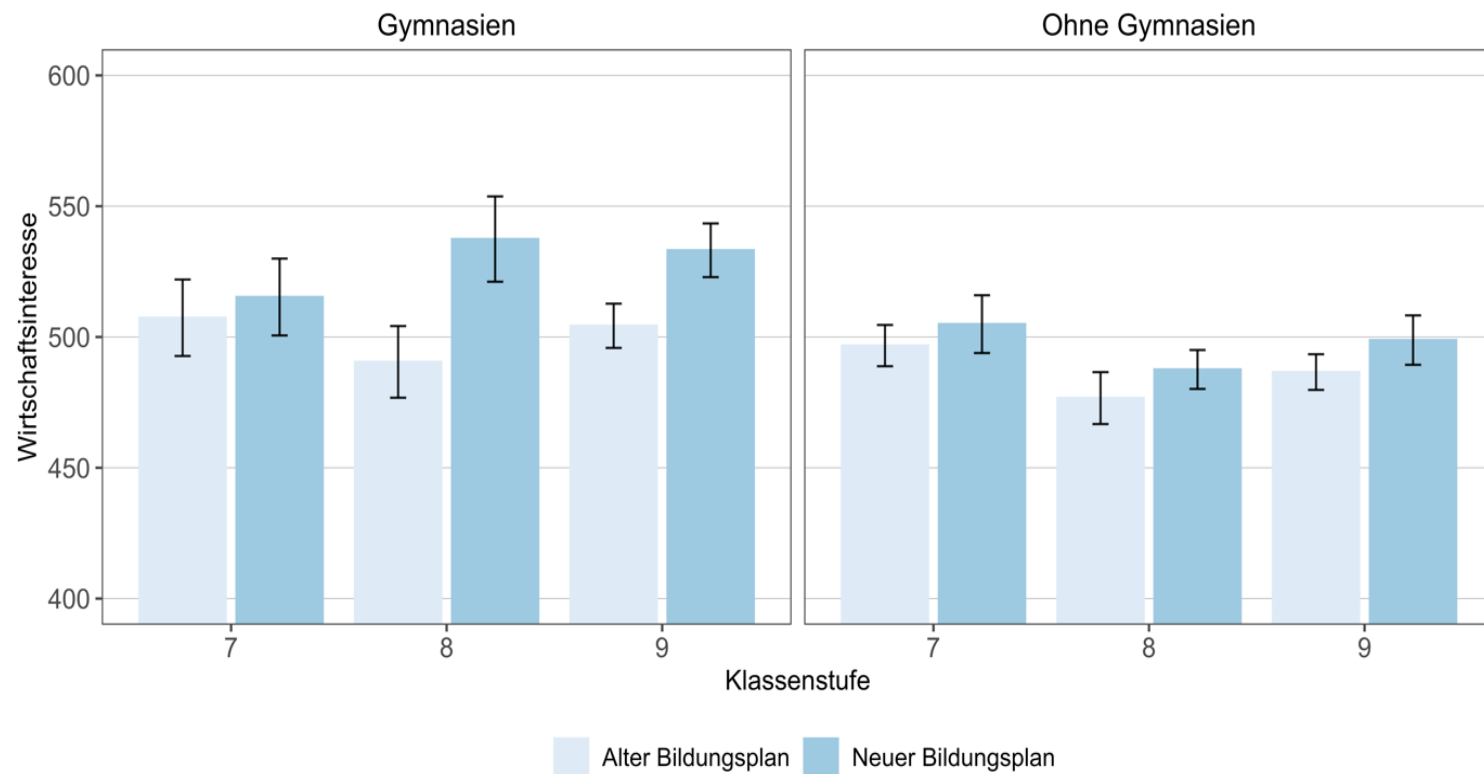
Steigende Wirtschaftskompetenzen



Heterogene Effekte in Subgruppen

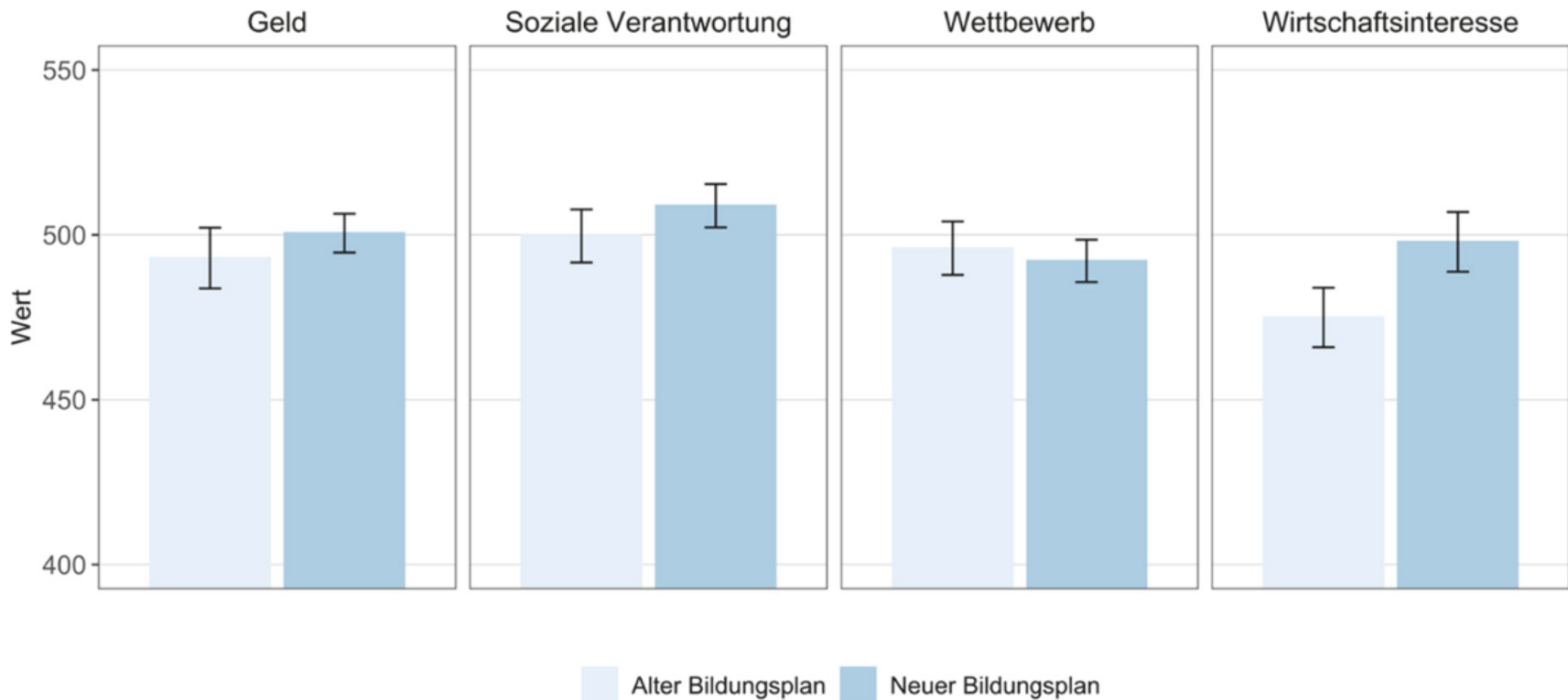


Unterschiede im Wirtschaftsinteresse



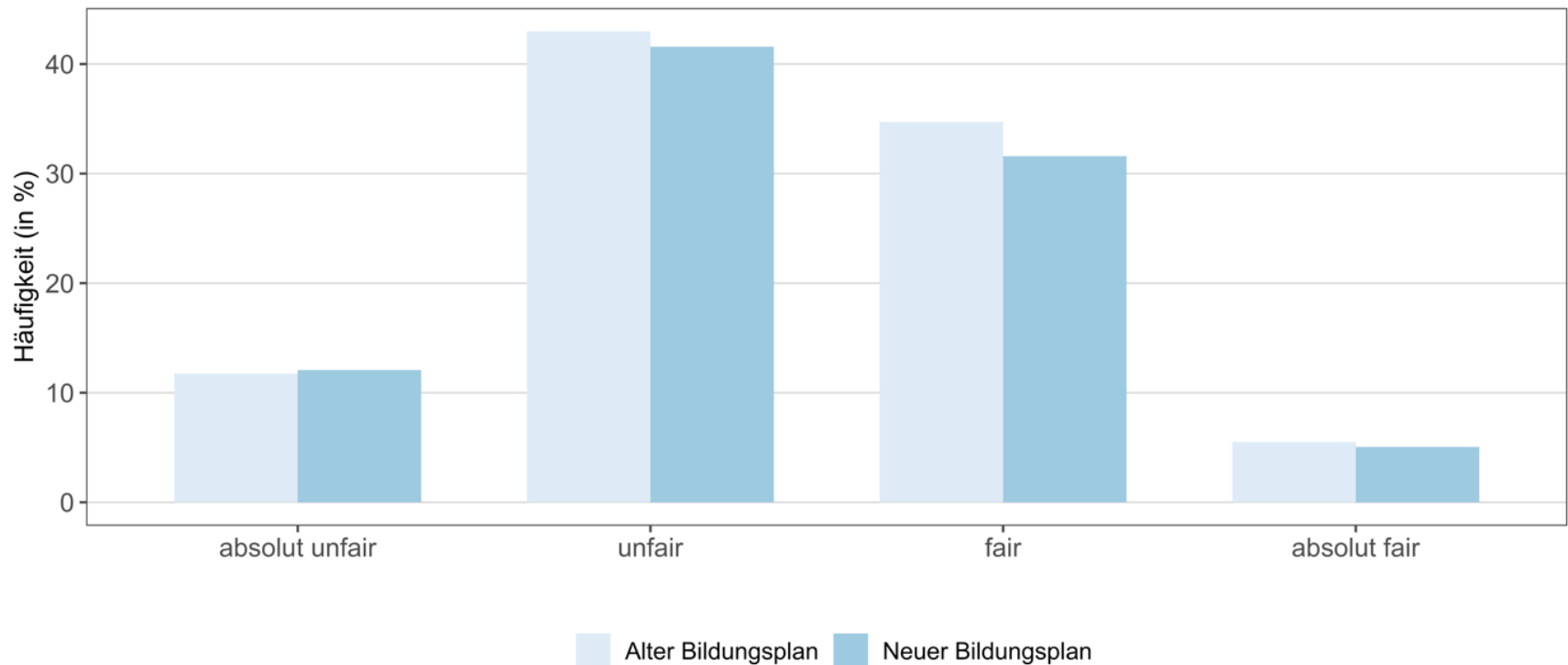
ERGEBNISSE FÜR EINSTELLUNGEN

Einstellungen und Interesse



ERGEBNISSE FÜR EINSTELLUNGEN

Beurteilung einer Preiserhöhung



1. Der Unterricht im Fach WBS führt über alle Schularten hinweg im Vergleich mit dem traditionell im Fächerverbund organisierten Unterricht zu einem statistisch signifikanten und in seiner Größenordnung relevanten höheren Niveau an ökonomischer Kompetenz.
2. Die positive Wirkung des Unterrichts auf die ökonomische Kompetenz sieht man tendenziell bei allen untersuchten Teilgruppen. Allerdings profitieren leistungsstärkere Lernende (insbesondere Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums) in höherem Maß als leistungsschwächere.
3. Der Kompetenzzuwachs durch den Fachunterricht in der Schülerschaft, die zuhause eine andere Sprache als Deutsch spricht, ist genauso groß wie der der deutschsprachigen Schülerinnen und Schüler.

1. Ein Indoktrinationseffekt durch den Fachunterricht WBS ist **nicht** erkennbar.
2. Insgesamt ist der **Einfluss des Schulunterrichts auf die Einstellungen gering** – mit einer Ausnahme:
3. Der Fachunterricht **stärkt das Interesse** an Wirtschaftsthemen in erheblichem Umfang.
4. Unsere Daten zeigen bereits für die Jugendlichen der achten Klassen **erhebliche geschlechtsspezifische Unterschiede** in allen Einstellungsdimensionen.

VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT



DAS NEUE FACH

Tab 2.3-1: Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe 1 nach dem neuen und alten Bildungsplan im Vergleich

Schulart	Neuer Bildungsplan				Alter Bildungsplan		
	Sek 1-Schulen			Gymnasium (G8)	Sek 1-Schulen		Gymnasium (G8)
	HS/WRS	RS	GMS		HS/WRS	RS/GMS	
Pflichtfächer nach Klassenstufe							
5	-			-	WAG	-	-
6	-			-	WAG	EWG	GWG
7	WBS			-	WAG	-	-
8	WBS			WBS	WAG	EWG	GWG
9	WBS			WBS	WAG	-	-
10	WBS			WBS	- ⁵	EWG	GWG
Summe Kontingentsstunden	5			3	15		14
Schulstunden (45 Min) Wirtschaft	200 ¹			120 ¹	150-250 ²	140-187 ³	97-116 ⁴

WBS = Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung; WAG = Wirtschaft – Arbeit – Gesundheit; EWG = Erdkunde – Wirtschaftskunde – Gemeinschaftskunde; GWG = Geographie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde

¹ Berechnung auf der Basis von 40 Schulwochen. ² Berechnung: Die beiden Lernfelder zur „Berufsfindung“ werden zu 25 % der ökonomischen Bildung zugeschlagen. Da auch die anderen Lernfelder mehrperspektivisch sind, wurde eine breite Spannbreite angegeben, die lehrkraft- und schulabhängig variiert. ³ Bei der Berechnung wurden die Anteile der ökonomischen Lernbereiche im Rahmen des Kombinationsfachs ins Verhältnis zur Gesamtstundenzahl gesetzt. Es sind nur vier von 17 Inhaltsfeldern der Wirtschaftsbildung zuzuordnen (187 Stunden); drei davon haben eine dominant wirtschaftsgeographische Perspektive. ⁴ Die angegebene Maximalstundenzahl entspricht einer Drittelzuweisung der drei integrativen Module. Tatsächlich haben sie aber eine vorwiegend geographische Perspektive. Die restlichen Stunden wurden anteilig nach Themenfeldern (fünf für Wirtschaft) an der Gesamtzahl (26) berechnet. ⁵ Fach Wirtschaft und Informatik wählbar.

Wieso sind manche Menschen bereit, für Fairtrade-Produkte mehr Geld auszugeben als für die entsprechenden konventionellen / normalen Produkte?

b) Entscheidung und Rationalität

Welche Maßnahme würdest Du Bäckerei Backblech an diesem Tag empfehlen?

- ## a) Unternehmer:in

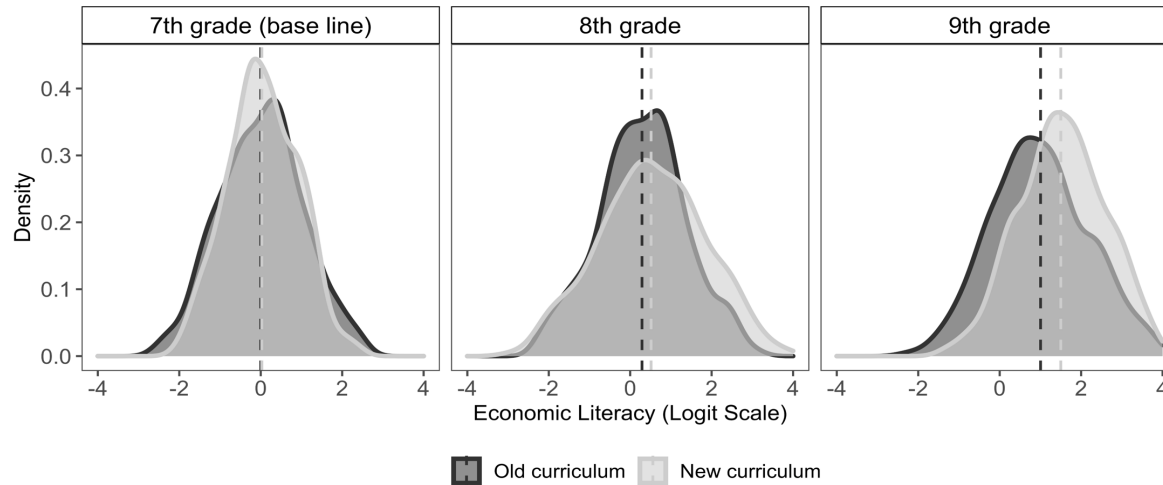
b) Beziehung und Interaktion

a) Bürger:in

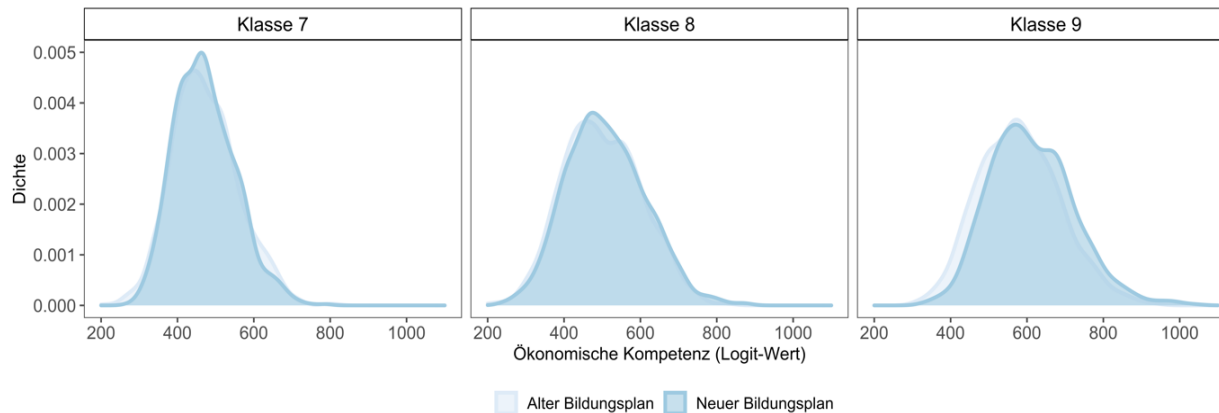
b) System und Ordnung

Kompetenzverteilungen

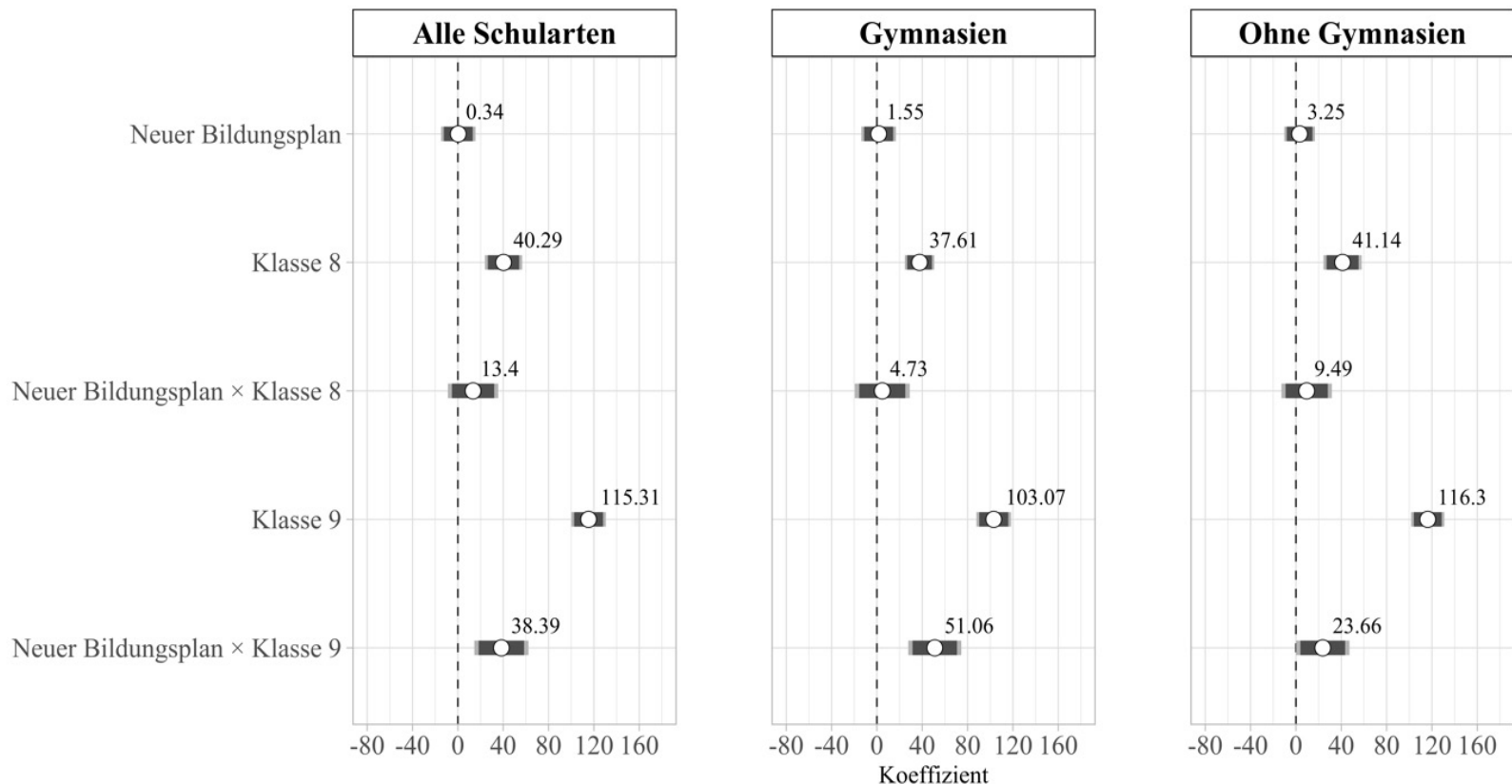
Gymnasien



Sek 1- Schulen



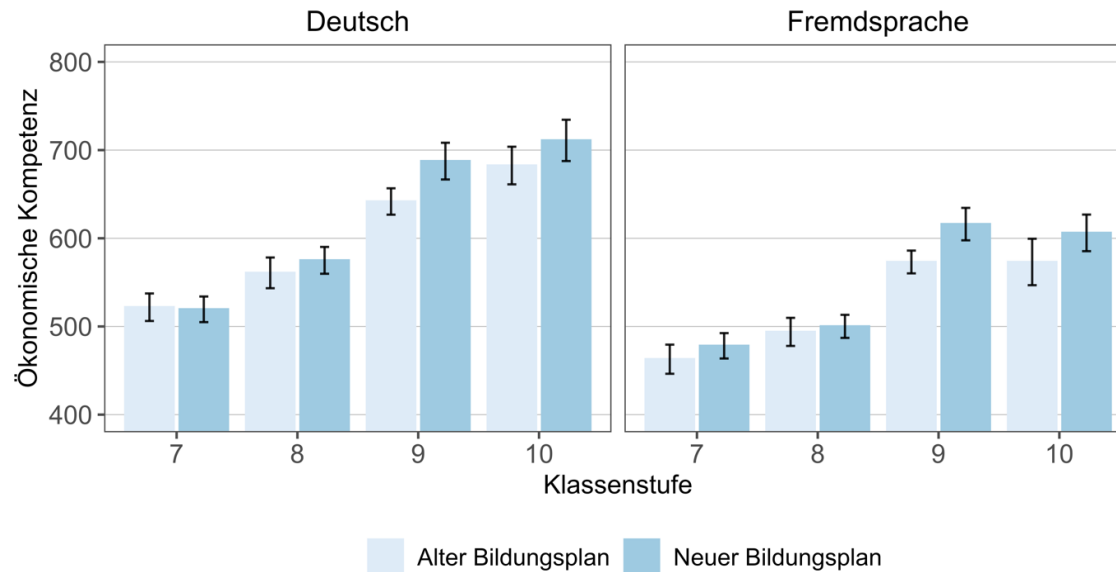
Facheffekte auf Wirtschaftskompetenz nach Schulart



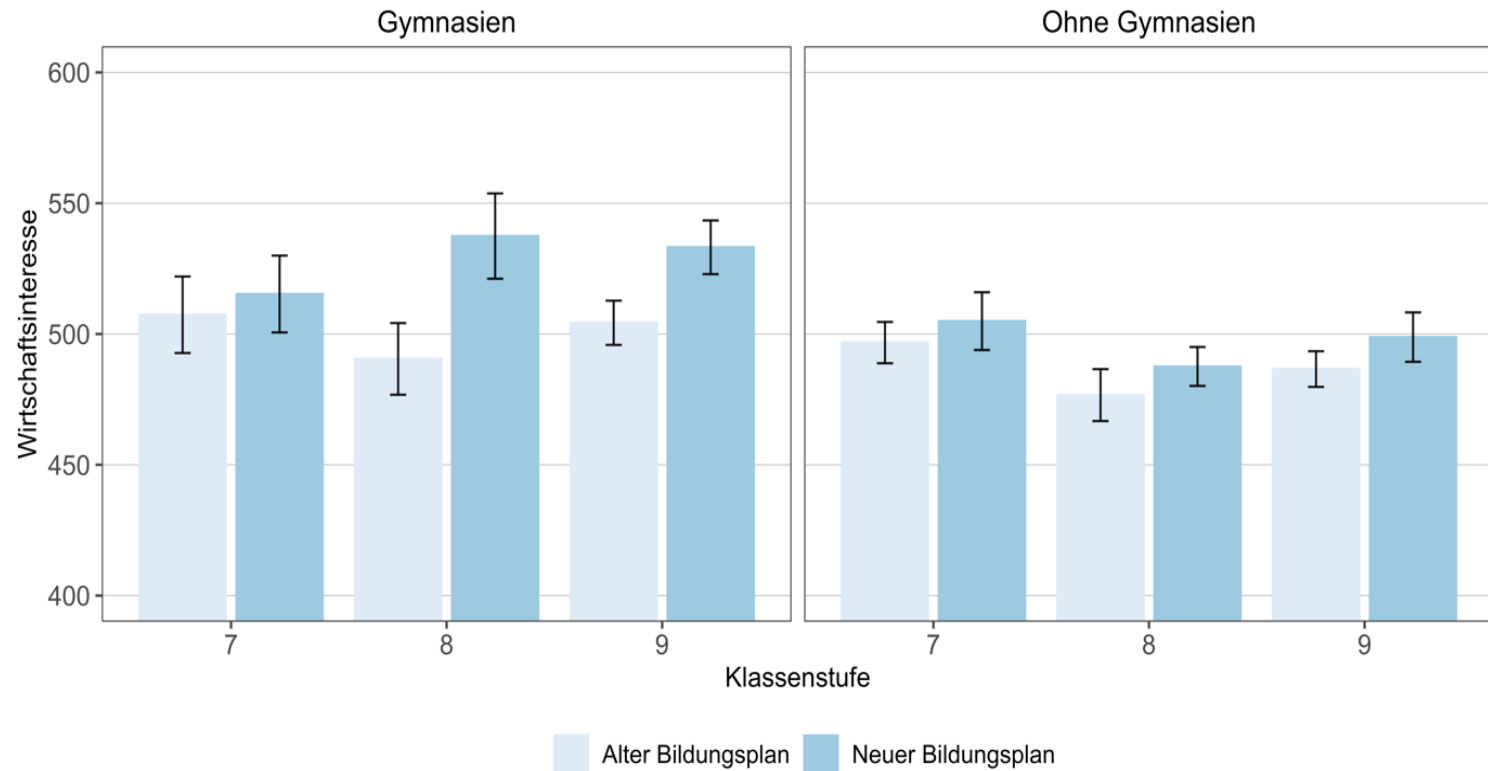
Alle Regressionsmodelle beinhalten die Kontrollvariablen Geschlecht, Muttersprache, Bücher zu Hause, Mathematik- und Lesefähigkeiten, Urbanisierungsgrad und Schulgröße. Die Anzahl der Beobachtungen beträgt N=9.084 aus 276 Schulen.

ERGEBNISSE FÜR KOMPETENZ

Fremdsprache Alle Schularten



UNTERSCHIEDE IM WIRTSCHAFTSINTERESSE



ERGEBNISSE FÜR EINSTELLUNGEN

Beispielitem zu Allokationsverfahren

Ein Geschäft verkauft Schneeschaufeln für 15 Euro. Am Morgen nach einem heftigen Schneesturm erhöht das Geschäft den Preis auf 20 Euro. Bitte bewerte dieses Vorgehen:

a) Total unfair b) Unfair c) Fair d) Total fair

